

Metodología de la enseñanza de enfermería



Metodología
de la enseñanza
de enfermería

Serie:
ENFERMERIA

Edita: Instituto Nacional de la Salud.
Servicio de Documentación y Publicaciones.
Alcalá, 56.
28014 Madrid.

ISBN: 84-351-0100-2

D. L.: M. 28.615-1991

NIPO: 352-90-020-5

Número de publicación, INSALUD: 1.586

Imprime: Fareso, S. A. P.º de la Dirección, 5. 28039 Madrid.

INSTITUTO NACIONAL DE LA SALUD

Metodología de la enseñanza de enfermería

Escuela Universitaria
de Enfermería «La Paz»

INSTITUTO NACIONAL DE LA SALUD
Madrid, 1991

Coordina

Asesoría de Enfermería para Docencia. INSALUD.

Asesores de Enfermería:

Doña Milagros Herrero López

Doña Gloria Alvarez Pinto

Dirección

Catalina García Martín-Caro

Autoras

M.^a Inmaculada Ayuso Santos

Diplomada en Enfermería. Diplomada en Fisioterapia. Profesora de Enfermería Medicoquirúrgica de la Escuela de Enfermería «La Paz».

M.^a Caridad Delgado Panizo

Diplomada en Enfermería. Profesora de Salud Pública de la Escuela de Enfermería «La Paz».

Catalina García Martín-Caro

Diplomada en Enfermería. Directora de la E.U.E. «La Paz». Profesora de Fundamentos de Enfermería.

M.^a Dolores Latienda Bacaioa

Diplomada de Enfermería. Profesora de Enfermería Medicoquirúrgica de la E.U.E. «La Paz».

M.^a Luisa Martínez Elola

Diplomada en Enfermería. Matrona. Asistente Social. Profesora de Fundamentos de Enfermería y Ética-Legislación de la E.U.E. «La Paz». Secretaria de la Escuela.

M.^a Luisa Martínez Martín

Diplomada en Enfermería. Profesora de Enfermería Geriátrica de la E.U.E. «La Paz». Supervisora de Área Funcional en Enfermería del Hospital «Severo Ochoa» de Leganés.

Antonia F. Pérez Galdeano

Diploma en Enfermería. Profesora de Enfermería de la E.U.E. «La Paz».

Carmen Sellan Soto

Diplomada en Enfermería. Profesora de Enfermería Materno-Infantil y Fundamentos de Enfermería de la E. U. E. «La Paz».

Revisión

M. del Coro Canalejas Pérez

Marina Soto González

Manuel L. Vera Cortés

A los profesionales de hoy que fueron nuestros alumnos ayer, a nuestros alumnos que serán mañana profesionales, a todos los que nos elegirán como sus maestros.

Ellos son los que nos estimulan para que nuestro trabajo cotidiano no sea una rutina de vida.

INDICE

	<i>Página</i>
<i>PROLOGO</i>	13
<i>INTRODUCCION</i>	15
PRIMERA PARTE	
LA FORMACIÓN BASICA EN ENFERMERIA	19
PROCESO DE ELABORACION DE LOS PROGRAMAS	22
OBJETIVOS INSTITUCIONALES	23
EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	23
PRIMER CURSO	26
SEGUNDO CURSO	32
TERCER CURSO	39
ASIGNATURAS OPTATIVAS	40
SEGUNDA PARTE	
LAS ASIGNATURAS DE ENFERMERIA EN EL CURRÍCULUM	
BASICO	45
ENFERMERIA FUNDAMENTAL	49
Historia de la Enfermería	51
— <i>Objetivos</i>	51
— <i>Contenidos</i>	52
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	77
Fundamentos teóricos de la profesión	83
— <i>Objetivos</i>	83
— <i>Contenidos</i>	85
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	109
Metodología del trabajo de Enfermería	119
— <i>Objetivos</i>	119
— <i>Contenidos</i>	120
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	134
Cuidados básicos de Enfermería	141
— <i>Objetivos</i>	141

— <i>Ingreso del enfermo</i>	142
— Cuidados de enfermería relacionados con la necesidad de <i>ingesta</i>	148
— Cuidados de enfermería relacionados con la necesidad de <i>seguridad</i>	159
— Cuidados de enfermería relacionados con la necesidad de <i>comunicación</i>	163
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	167
ENFERMERIA MEDICOQUIRURGICA	175
Generalidades de Enfermería Medicoquirúrgica	177
— <i>Objetivos</i>	177
— <i>El síndrome hemorrágico</i>	178
— <i>Cuidados de enfermería al paciente oncológico</i>	187
— <i>Prueba de evaluación de esta unidad</i>	193
Técnicas más usuales en el cuidado del enfermo	197
— <i>Objetivos</i>	197
— <i>El sondaje vesical</i>	198
— <i>Prueba de evaluación de esta unidad</i>	200
El Departamento Quirúrgico	205
— <i>Objetivos</i>	205
— <i>Contenidos</i>	207
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	211
Atención de Enfermería a pacientes con desviaciones espe-	
cíficas del estado de salud	217
— <i>Objetivos</i>	217
— <i>Cuidados de enfermería a pacientes con problemas respira-</i>	
<i>torios</i>	218
— <i>La paciente ginecológica</i>	221
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	226
Sistema de compensación total en Enfermería	241
— <i>Objetivos</i>	241
— <i>Contenidos</i>	243
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	248
ENFERMERIA MATERNAL	259
Generalidades sobre la reproducción	261
— <i>Objetivos</i>	261
— <i>Contenidos</i>	262
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	267
Cuidados de Enfermería a la mujer gestante	273
— <i>Objetivos</i>	275
— <i>Contenidos</i>	275
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	283
Atención de Enfermería en el parto y puerperio	291
— <i>Objetivos</i>	291
— <i>Contenidos</i>	292

— Pruebas de evaluación de esta unidad.....	296
ENFERMERIA PEDIATRICA	303
Atención de Enfermería al niño sano	305
— <i>Objetivos</i>	305
— <i>Contenidos</i>	306
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	311
Cuidados de Enfermería al niño enfermo	319
— <i>Objetivos</i>	319
— <i>El problema del hospitalismo en el niño enfermo</i>	320
— <i>Cuidados de enfermería al niño de bajo peso y prematuro</i>	323
— <i>Cuidados de enfermería al niño con problemas de déficit del volumen de líquidos</i>	327
— <i>Alta del niño hospitalizado</i>	332
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	336
ENFERMERIA GERIATRICA	345
Conceptos generales de Geriatría y Gerontología	347
— <i>Objetivos</i>	347
— <i>Contenidos</i>	348
— <i>Prueba de evaluación de esta unidad</i>	354
Atención de Enfermería al anciano sano	359
— <i>Objetivos</i>	359
— <i>El anciano sano. Características</i>	360
— <i>La necesidad de eliminación en el anciano</i>	363
— <i>La necesidad de seguridad en el anciano</i>	369
— <i>La necesidad de recreo y ocio en el anciano</i>	374
— <i>Prueba de evaluación de esta unidad</i>	376
Cuidados de Enfermería al anciano enfermo	379
— <i>Objetivos</i>	379
— <i>El anciano sometido a intervención quirúrgica</i>	380
— <i>Cuidados de enfermería al paciente con demencia senil</i>	385
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	390
ENFERMERIA PSIQUIATRICA	397
— <i>Objetivos</i>	399
— <i>Contenidos</i>	400
— <i>Pruebas de evaluación</i>	403
ENFERMERIA COMUNITARIA	413
El trabajo de la Enfermería en la comunidad	415
— <i>Objetivos</i>	415
— <i>La visita domiciliaria</i>	416
— <i>La consulta de enfermería</i>	422
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad</i>	428

Educación para la salud	435
— <i>Objetivos</i>	435
— <i>Contenidos</i>	436
— <i>Pruebas de evaluación de esta unidad.....</i>	440
ANEXO	445
Aplicación de los conocimientos en las prácticas clínicas	445
— <i>Enfermería básica</i>	447
— <i>Enfermería medicoquirúrgica (caso 1)</i>	456
— <i>Enfermería medicoquirúrgica (caso 2)</i>	465
— <i>Enfermería maternal (caso 1)</i>	474
— <i>Enfermería maternal (caso 2)</i>	483
— <i>Enfermería pediátrica (caso 1)</i>	492
— <i>Enfermería pediátrica (caso 2)</i>	501
— <i>Enfermería geriátrica</i>	510
FUENTES DE APOYO Y CONSULTA	511

PROLOGO

La evolución y el avance de una profesión depende, en gran parte, de la calidad en la formación de los profesionales que la integran.

Uno de los retos que se plantea el personal docente de Enfermería, en la actualidad, es el de formar profesionales que den respuesta a las necesidades existentes en la sociedad en materia de salud y que contribuyan a la mejora de la asistencia sanitaria y al propio perfeccionamiento profesional. Esto exige, entre otras cosas, la existencia de una unidad de criterios en la formación así como de una orientación específica de las enseñanzas desde la perspectiva de Enfermería.

Por esta razón, el INSALUD que ha venido realizando algunas publicaciones orientadas a este fin, aporta esta nueva publicación elaborada por las profesoras enfermeras de la Escuela de Enfermería «La Paz», de la que hay que destacar su carácter innovador, ya que se trata de un manual de metodología de la enseñanza en enfermería del que no existe precedente en nuestro país. No dudamos que el mismo servirá a muchos docentes para orientar el desarrollo de la educación en Enfermería, así como para profundizar en los contenidos del mismo e irlos enriqueciendo con nuevas aportaciones.

MILAGROS HERRERO LOPEZ

Asesora de Enfermería

INTRODUCCION

En nuestra sociedad cada servicio humano se preocupa especialmente por algún aspecto del hombre o de su vida diaria, lo que define a cada una de las profesiones y la distingue de las demás.

La Enfermería centra su interés en la atención al individuo para sostener su vida, su salud y su bienestar, recuperarle de la enfermedad y/o adaptarle a sus efectos. Por tanto, la función de la profesión enfermera, su responsabilidad, su razón de ser, es AYUDAR A LOS INDIVIDUOS Y GRUPOS A FUNCIONAR DE FORMA OPTIMA EN CUALQUIER ESTADO DE SALUD EN QUE SE ENCUENTRE. Según la doctora Dorothy C. Hall: «esto significa que la disciplina abarca la función de CUIDAR, tanto en la salud como en la enfermedad, y se extiende desde la concepción hasta la muerte. Se ocupa de mantener y proteger la salud, atender al enfermo y ayudar a la rehabilitación. Contempla los aspectos psicosomáticos y psicosociales de la vida en lo que éstos afectan a la salud, la enfermedad y muerte» (1).

Entendida así la función de la Enfermería es evidente que no es un acto sencillo o una práctica rutinaria. La práctica profesional requiere de conocimientos, actitudes y destrezas que sólo se adquieren con el estudio profundo y sistemático de los problemas y tendencias de la sociedad, el hombre y la Enfermería, lo que convierte a esta actividad en un ciencia aplicada.

Para que la profesión se desarrolle al nivel que exige la ciencia, debe basarse en el conocimiento científico y evitar lo que implica conocimiento común.

Los conocimientos científicos tienen que ser integrados dentro de las enseñanzas de Enfermería como actividad sistemática, así cada acto profesional tendrá una explicación lógica, racional y fundamentada.

La Enfermería, como cualquier otra disciplina, está compuesta por fundamentos teóricos extraídos de otras ramas del saber y por conceptos propios que le dan categoría de profesión independiente. El conjunto de los conocimientos propios de la disciplina enfermera, que son relevantes para su comprensión, es lo que se denomina *MARCO CONCEPTUAL*, base de las enseñanzas de Enfermería.

La formación de enfermeras, desde la perspectiva apuntada, es una preocupación constante para los que tenemos la responsabilidad de preparar a futuros profesionales y nos enfrentamos, entre otros problemas, a la fuerza de las tradiciones que se oponen a las reformas necesarias. Así, en algunas Escuelas de

(1) Dra. Dorothy C. Hall: «Documento básico sobre Enfermería». Organización Mundial de la Salud. Oficina Regional Europea. EURO/NURS/75.1 Rev. 1. 26 de marzo de 1979. (Original: Inglés.)

Enfermería se continúan impartiendo las enseñanzas bajo un modelo médico fruto del inmovilismo, la desorientación, las escasas posibilidades del personal docente para adquirir nuevos conocimientos y un sinnúmero de razones más que no justifican el seguir copiando modelos del pasado. La formación de enfermeras debe ser revisada en función de las necesidades de hoy. Los programas deben estar basados en los atributos y características de la Enfermería.

Somos conscientes de la difícil tarea que esto representa para las enfermeras docentes. Las profesoras de las Escuelas de Enfermería debemos gozar de ayuda en este campo. Esta es la principal razón por la que el presente manual ha sido preparado.

Creemos conveniente subrayar, desde ahora, que las sugerencias propuestas en este documento son el resultado de una experiencia de las autoras, llevada a la práctica en el período de cuatro cursos académicos y reflejan sus ideas en los campos de la educación y la Enfermería. Se expone el proceso que, en su momento, iniciamos y de cuyos resultados nos sentimos satisfechas.

No tratamos de imponer al lector un compromiso filosófico sino de llevarle a una reflexión para que elija, extraiga conclusiones y, sobre todo, busque las soluciones a sus propios problemas docentes.

Hemos elegido como sistema de explicación los cuadros sinópticos que facilitan la comprensión y el uso de esta guía-libro.

Debido a que cada una de las asignaturas que se describen está estructurada, en nuestro programa según unidades didácticas hemos separado la explicación de cada una de estas unidades. En algunos casos se agrupan todos los temas que componen la unidad. En otros se desarrollan uno o más temas completos de una unidad, con el fin de que el consultor disponga de más información.

Este manual no intenta ser un Tratado de Enfermería, por lo que sólo se describen de forma minuciosa los puntos y epígrafes a tratar en cada parte de los programas, así como la orientación filosófica y metodológica. Corresponde a cada uno de los interesados completar los contenidos y explicaciones de cada punto.

Se han omitido los objetivos y contenidos completos del programa de cada una de las asignaturas que aquí se desarrollan por haber sido publicados recientemente en el libro titulado *Escuela de Enfermería «La Paz». Principios, funcionamiento y plan de estudios*.

Hemos creído interesante incluir al final de cada unidad temática, algunos tipos de ejercicios que sirven de evaluación.

Se incluyen como anexo algunos registros de enfermería elaborados por las alumnas de la Escuela, considerando interesante que figuren aquí para informar al lector de cómo se integran los conocimientos teóricos sobre el cuidado de enfermería en el terreno de la práctica clínica.

Nos sentiremos muy satisfechas si este manual es de utilidad a enfermeras dedicadas a la docencia, a enfermeras asistenciales motivadas e interesadas por la enseñanza, a nuestras compañeras que en un futuro próximo se incorporarán a las Escuelas de Enfermería, a las estudiantes y, en fin, a todos aquellos que por alguna razón están relacionados con la educación básica de Enfermería.

Siguiendo la terminología usada internacionalmente, usaremos el femenino al referirnos a las enfermeras y alumnas de Enfermería y el masculino para los médicos y usuarios (sanos/enfermos). Esperamos que nadie se sienta ofendido.

LAS AUTORAS

PRIMERA PARTE
LA FORMACION BASICA EN ENFERMERIA

LA FORMACION BASICA EN ENFERMERIA

El Decreto 2128/77 estableció la «Integración en la Universidad de las Escuelas de Ayudantes Técnicos Sanitarios como Escuelas Universitarias de Enfermería».

Esta transformación no se hizo de una manera arbitraria sino que fue inspirada por grupos de profesionales que reivindicaban, desde hacía tiempo, el adecuar la profesión enfermera a las necesidades actuales de la sociedad en lo que se refiere a la salud.

Una de las consecuencias más importantes de este cambio ha sido elevar la Enfermería a la categoría de profesión al ser incluidas sus enseñanzas en la Universidad. Así los profesionales dedicados a la docencia debemos asumir el reto de conformar un cuerpo propio de conocimientos e ir desechando esquemas pasados en sus enfoques y contenidos de las materias de Enfermería.

La desorientación actual que tenemos el colectivo profesional sobre el concepto de Enfermería hace que las Escuelas tengan orientaciones muy diversas. Esto se refleja en las actitudes y comportamientos de las alumnas que serán nuestras futuras profesionales.

En nuestra opinión, las Escuelas de Enfermería deben tener presentes al planificar y programar las enseñanzas tres aspectos fundamentales. En primer lugar el *sistema educativo* español en el cual estamos inmersos: la enseñanza de Enfermería debe ser impartida en el orden académico basado en la legislación vigente. En muchas ocasiones oímos decir a nuestras compañeras docentes que nuestras enseñanzas son diferentes y que no se pueden adaptar a esta legislación. Con este argumento y otros parecidos no conseguiremos el desarrollo profesional a través de la educación. Cualquier legislación educativa perteneciente al nivel universitario es aplicable a todas las disciplinas aprendidas en la universidad. Otro aspecto importante es el *sistema sanitario* del Estado español, condicionante decisivo de nuestras enseñanzas. Es primordial formar profesionales capaces de trabajar bajo los principios, planes, organización y tipo de asistencia sanitaria que posee el sistema de salud español. Por último, la enseñanza de la disciplina enfermera debe estar inmersa en el *marco conceptual* de la profesión. Debe ser orientada, planificada, enseñada y aprendida según un modelo que guíe las acciones de las estudiantes, futuras enfermeras.

Consideramos que el primer ciclo de la educación de Enfermería se debe ordenar teniendo en cuenta las exigencias de una formación general sólida y las necesidades derivadas de la estructura de empleo. En definitiva, este ciclo prepara a las profesionales para que sean capaces de planificar, administrar y evaluar los cuidados de Enfermería prestados a un individuo o a un grupo en el medio extra o intrahospitalario.

Este primer ciclo, que otorga la titulación de diplomado en Enfermería, consta de tres cursos académicos. En nuestra Escuela los estructuramos dedicando el primer año al estudio de los conceptos de Enfermería y de salud, las necesidades y funciones humanas básicas y la ayuda a las personas en las actividades diarias, sin considerar o haciéndolo mínimamente, la terapia en sí. El segundo curso se centra en la Enfermería clínica o cuidados a personas con disfunciones comunes, problemas físicos o emocionales que ocurren en cualquier situación. El último año de la carrera se centra en el estudio de los cuidados de Enfermería, enfocados hacia grupos de edad y riesgos asociados (madres, niños, ancianos) en situaciones concretas de enfermedad (física y/o mental), considerando a los individuos integrantes de una comunidad en busca de una mejor salud.

PROCESO DE ELABORACION DE LOS PROGRAMAS

Los programas de las asignaturas del área de Enfermería de nuestra Escuela, son parte del trabajo general que iniciamos hace cinco años. Consideramos importante exponer someramente cómo surgieron para poder enmarcarlos en su contexto y no considerarlos como unos programas más aislados de otras áreas del conocimiento.

Comenzamos nuestra tarea con la meta de estructurar la organización de las enseñanzas, para lo que se planificó un programa de trabajo de Escuela consistente en definir primeramente la filosofía del Centro en cuanto a la concepción de la Enfermería, el perfil profesional que queríamos conseguir, los objetivos institucionales y la consideración del proceso enseñanza-aprendizaje.

Consideramos esencial la concepción filosófica de la Enfermería para poder determinar qué tenemos que enseñar. Así, una vez aceptada y asumida la filosofía de la Escuela por el grupo de profesores, decidimos basar nuestras enseñanzas sobre los cuidados de Enfermería según el modelo de autocuidado de Dorothea E. Orem. A partir de aquí iniciamos la formulación de objetivos y elaboración de contenidos siguiendo un proceso que fue largo pero eficaz.

1. Se celebró un claustro de profesores donde se presentaron las directrices generales para la elaboración de los programas y fijación del calendario de trabajo.

2. Se agruparon las asignaturas por áreas con el fin de que los profesores llegáramos a un acuerdo en los objetivos y contenidos, haciéndolos coherentes y evitando repeticiones. Las áreas que para este fin se definieron en este primer paso fueron:

Area de Ciencias Básicas: Bioquímica-Biofísica, Anatomofisiología, Nutrición y Dietética y Farmacología Clínica.

Area de Ciencias Psicosociales: Ciencias de la Conducta I, Ciencias de la Conducta II y Ciencias de la Conducta III.

Area de Salud Pública: Introducción a la Salud Pública, Salud Pública I, Salud P. II, Bioestadística y Administración Sanitaria.

Area de Ciencias de la Enfermería: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Medicoquirúrgica I y II, Enfermería Materno-Infantil, Enfermería Geriátrica, Enfermería Comunitaria y Ética-Legislación.

3. El siguiente paso fue otra ronda de reuniones de trabajo para revisar los borradores de los programas de las asignaturas que forman parte de las áreas de conocimientos descritas en el Reglamento General de Escuelas del Instituto Nacional de la Salud (Ministerio de Sanidad y Consumo):

Area de Fundamentos de Enfermería: Biofísica y Bioquímica, Anatomofisiología, Fundamentos de Enfermería y Etica-Legislación.

Area de Enfermería Medicoquirúrgica: Enfermería Medicoquirúrgica I y II, Farmacología Clínica y Nutrición-Dietética.

Area de Ciencias de la Conducta: Ciencias de la Conducta I y II, Ciencias de la Conducta III y Enfermería Psiquiátrica.

Area de Salud Pública: Bioestadística, Introducción a la Salud Pública, Salud Pública I, Enfermería Comunitaria, Enfermería Materno-Infantil, Enfermería Geriátrica y Administración Sanitaria.

4. La última fase de reuniones se realizó por cursos antes de celebrar nuevo claustro de profesores para presentar los programas definitivamente elaborados. En realidad, para entonces todos los profesores conocíamos los programas completos, pues el sistema de trabajo que utilizamos hizo que un porcentaje elevado de profesores tuviera que trabajar en varios grupos de los que se formaron.

Precisamente, el objetivo de esta metodología era que se coordinaran tanto cronológica como consecencial y coherentemente las enseñanzas y no crear en los profesores sentimiento de propiedad de los programas sino un clima que favoreciera el pensamiento de «los programas son de la escuela elaborados por los profesores de la misma».

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Con nuestras enseñanzas nos proponemos que al terminar los estudios las estudiantes sean capaces de:

1. Prestar cuidados de enfermería al individuo sano y enfermo, a la familia y a la comunidad en cualquier nivel de atención, enfocando estos cuidados para que el hombre alcance su salud y desarrolle al máximo de sus posibilidades el nivel de autocuidado.
2. Participar en el equipo de salud cumpliendo las funciones propias de la profesión de Enfermería.
3. Contribuir a la formación de los distintos niveles del personal de Enfermería.
4. Participar en programas de investigación en el campo de la Enfermería.

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La educación tiene como objetivo la modificación, previamente definida, de los comportamientos de la estudiante en el curso de un periodo prefijado.

Este «comportamiento» resultante está definido, explícita e implícitamente, en forma de objetivos educativos que son alcanzados a través de un programa acorde y coherente con aquéllos.

El éxito del resultado final depende en gran parte de la puesta en marcha y desarrollo del programa.

Los objetivos educativos formulados, según lo que queremos que alcancen las estudiantes, están orientados a que la profesional que estamos formando sea capaz de identificar la función propia de la enfermera, asumir la responsabilidad a la que se ha comprometido y prestar una atención segura, eficaz y de la más alta calidad humana, técnica y científica.

Los programas de Enfermería describen un conjunto de actividades educativas planificadas que la estudiante sigue con nuestra ayuda, centrado más en los objetivos a alcanzar que en el tiempo a emplear. Al planificar la formación enfocamos los contenidos interesándonos más en lo que la alumna aprende que en lo que el profesor presente.

Enseñar Enfermería como cualquier otra ciencia, no es hacer que se registre en la memoria de la estudiante una serie de informaciones. La alumna tiene que participar en el proceso, pensar por sí misma, confrontar ideas, tolerarse las imperfecciones y comprender su derecho al error. En definitiva, la alumna no sólo debe recibir sino aportar.

Por la naturaleza de la profesión, hacemos que la alumna aprenda de forma que los conocimientos teóricos sean llevados a la práctica clínica con las habilidades y actitudes que garantizan el cumplimiento de la función que posteriormente tendrá que desempeñar en la sociedad. Esto requiere que el aprendizaje se realice según un método que implica una serie de actividades para completar la comprensión de las explicaciones dadas por el profesor.

Para la elección de la actividad analizamos diferentes aspectos de los contenidos a aprender por la estudiante. No es lo mismo un tema meramente informativo, una lección que necesita del aprendizaje de algunas técnicas, un tema que apela a la reflexión y creatividad o el que necesita de una motivación previa (cuadro número 1).

CUADRO N.º 1

NIVEL TAXONOMICO	TIPO DE ENSEÑANZA	LUGAR	METODOLOGIA
COGNOSCITIVO <i>SABER</i>	TEORICA	AULA	CLASES EXPOSITIVAS SEMINARIOS RESOLUCION DE CASOS REPETICIONES MANIPULACIONES IMITACIONES REPRODUCCIONES DE ACTOS ATENCIÓN DIRECTA EN CAMPO OTROS
AFECTIVO <i>SABER ESTAR</i>	PRACTICA	SALA DE DEMOSTRACION	
PSICOMOTOR <i>SABER HACER</i>	CLINICA	CENTROS DE ATENCION - PRIMARIA - ESPECIALIZADA	

PRIMER CURSO

Las estudiantes, a su ingreso en la Escuela, poseen la capacidad intelectual y formación que las habilitan para iniciar los estudios universitarios, comenzando para ellas un período de desarrollo y crecimiento personal nuevo.

Las presunciones, opiniones y valores que adoptamos se basan en los criterios fundamentales que poseemos el personal docente acerca de la concepción del ser humano, el concepto de salud y la naturaleza de los cuidados de enfermería, meta del proceso enseñanza-aprendizaje de primer curso.

Este curso es el que introduce a las alumnas en la profesión que han elegido, siendo los objetivos finales:

A *nivel cognoscitivo*, conocer y comprender al hombre como un ser biopsico-social, su estructura, funcionamiento y desarrollo; interpretar la salud como un fenómeno dinámico, relativo y variable en la especie humana, influida por factores biológicos, sociales, culturales, económicos, etc., y por último, entender la Enfermería como un servicio humano orientado a ayudar a las personas a llevar a cabo y mantener por sí mismas acciones de autocuidado para conservar la vida, la salud y el bienestar, recuperarse de la enfermedad y/o afrontar sus consecuencias.

A *nivel volitivo* las estudiantes deberán mostrar una actitud de aceptación de las responsabilidades y exigencias de la profesión.

A *nivel psicomotor* demostrarán las habilidades y destrezas necesarias para ayudar a las personas, según el grado de incapacidad, a mantener cubiertos los requisitos de autocuidado en las necesidades fundamentales.

Según esto, los contenidos del programa incluyen el estudio del hombre desde su vertiente neurofisiológica, psicológica y social, realizándose el estudio a través del conocimiento profundo del organismo humano en su estructura y funcionamiento, la comprensión de los fenómenos biofísicos y bioquímicos, la organización psicológica y el entendimiento de éste como un todo. De estos conceptos se ocupan las asignaturas de Anatomofisiología, Bioquímica-Biofísica y Ciencias de la Conducta I.

El estudio de la materia denominada «Introducción a la Salud Pública» pretende que las alumnas interpreten el concepto de salud como una circunstancia o situación dinámica y conozcan los factores físicos, químicos, biológicos, socioculturales, etc., que la condicionan.

Con el estudio de los Fundamentos de Enfermería las alumnas conocerán las bases históricas y los fundamentos teórico-metodológicos de la Enfermería como profesión, y aprenderán los cuidados básicos dirigidos a cubrir las necesidades fundamentales del ser humano.

Otras materias, que sirven como soporte a la profesión, se imparten en este primer curso con el fin de que las estudiantes integren los conocimientos necesarios. Así, la Deontología ayuda a las futuras profesionales a reflexionar sobre las normas y conductas de tipo ético dentro de las cuales deben actuar. Por medio de la Legislación conocen las normas de derecho positivo vigente que pueden incidir en los distintos campos de actuación en el ejercicio profesional. Y por último, con la asignatura de Bioestadística adquieren conocimientos básicos para iniciar trabajos y estudios intelectuales. Asimismo, esta materia es fundamental para la comprensión posterior de la Epidemiología y el método epidemiológico.

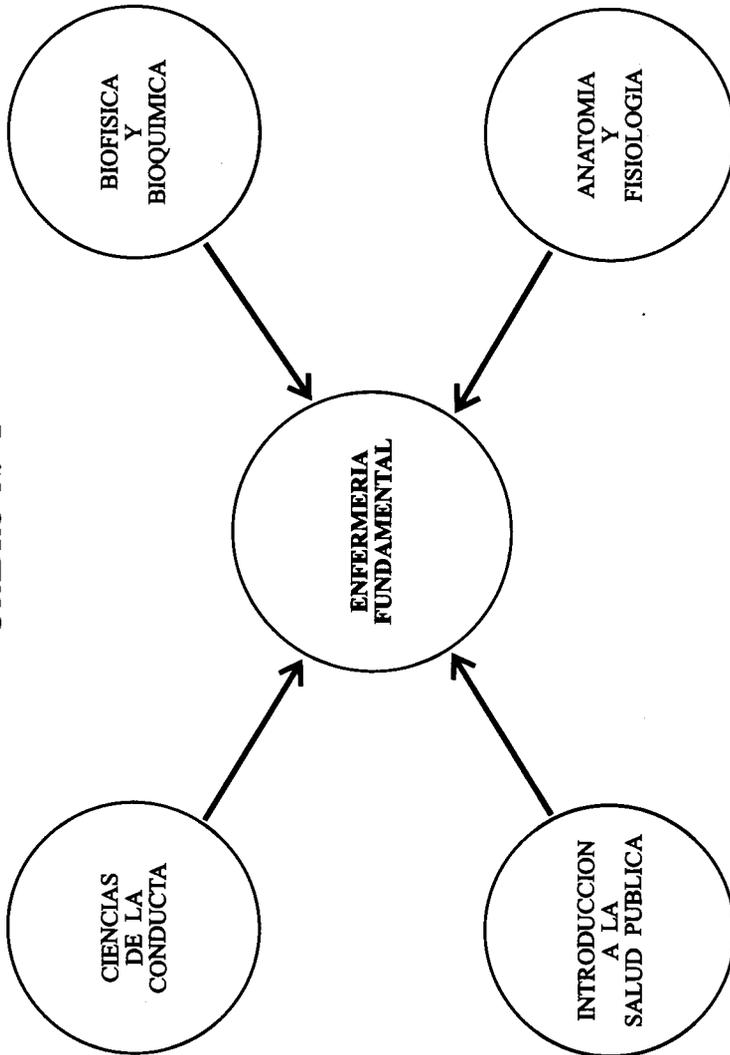
En la impartición de las diferentes asignaturas cuidamos minuciosamente la coordinación de las materias, tanto en contenidos como en cronología, para que las alumnas asimilen los conocimientos. No podemos obviar que esto presenta dificultades. A veces la planificación no resulta fácil pues son varios los profesores que deben ponerse de acuerdo, pero las dificultades se resuelven con el esfuerzo y la coordinación continua de las áreas de conocimientos. De otro modo no es posible dar a las estudiantes una formación lógica, completa y ordenada.

En este sentido hemos conseguido evitar, unos y otros, las típicas «intruducciones», explicaciones esquemáticas para cubrir las lagunas que las alumnas pudieran tener. Por ejemplo, si en Fundamentos de Enfermería se analizan los cuidados básicos referentes a la necesidad de la alimentación, las alumnas ya conocen la función digestiva y nutritiva, la importancia social de la alimentación, la influencia de los hábitos y costumbres y toda una serie de puntos previos al tema. Por poner otro ejemplo, al estudiar los problemas que pueden producirse por alteraciones de las necesidades de soledad, intimidad, comunicación, interacción y conformidad con las normas del grupo* las alumnas han estudiado en Ciencias de la Conducta la estructura del psiquismo humano y las bases neurofisiológicas, los fenómenos afectivos y, en fin, todo lo necesario para la fácil comprensión de los nuevos conceptos.

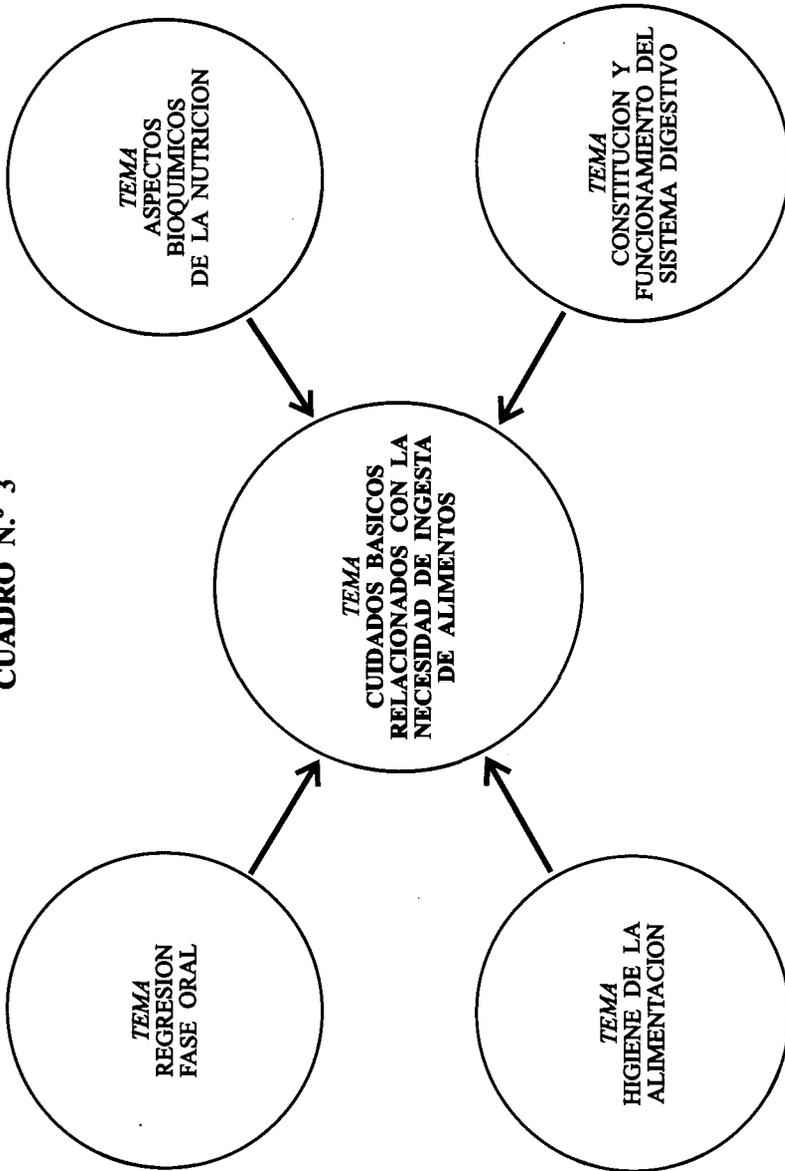
Es importante hacer notar que para la coordinación y planificación de contenidos en este curso, la asignatura de referencia es la de Fundamentos de Enfermería (cuadros núms. 2, 3, 4 y 5).

* Recordamos al lector, que en nuestro centro el marco teórico de las enseñanzas es el modelo de autocuidado de Dorothea E. Orem.

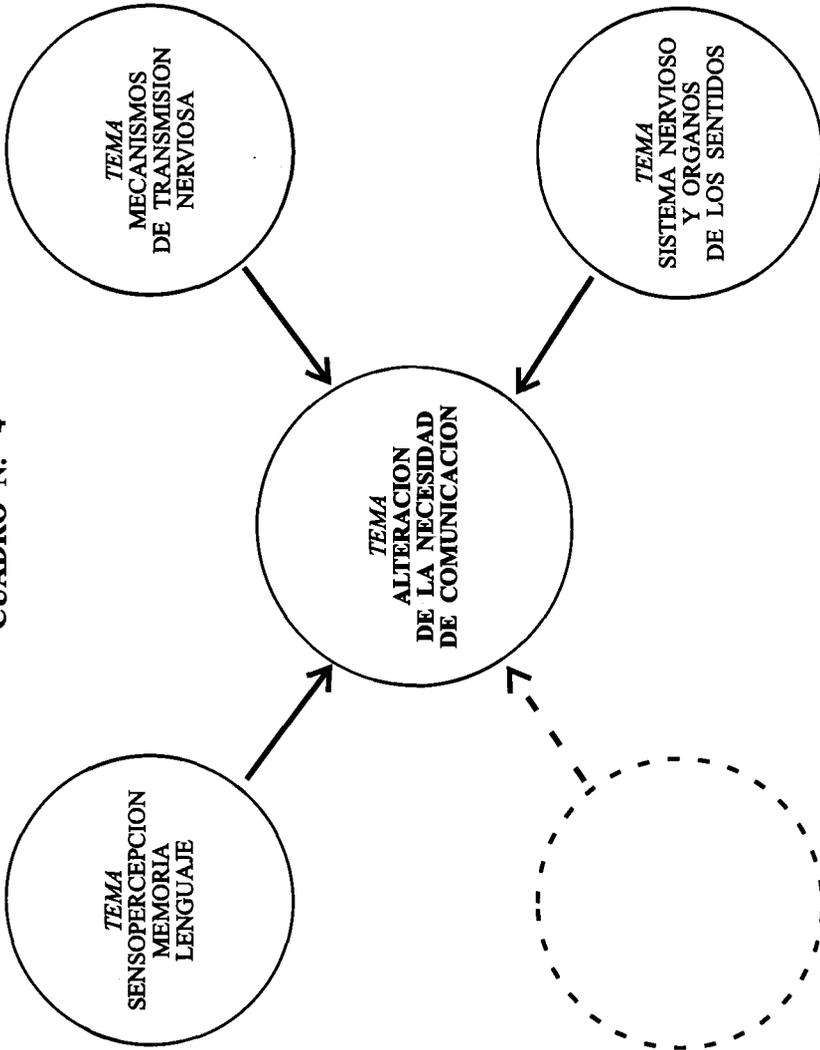
CUADRO N.º 2



CUADRO N.º 3



CUADRO N.º 4



CUADRO N.º 5: PERIODOS TEORICOS PRIMER CURSO

	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>	<i>Cuarto</i>
Fundamentos de Enfermería	<p>Evolución histórica de los cuidados enfermeros. Concepto actual de enfermería.</p>	<p>Fundamentos teóricos: — Ciencia y método científico. — Marco teórico. — Teorías generales y Model. de enfermería.</p>	<p>Metodología del trabajo de enfermería.</p>	<p>Cuidados básicos en problemas de déficit de autocuidado en relación con las necesidades básicas.</p>
Anatomo-fisiología	<p>Citología e histiología.</p>	<p>Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: — Anatomía funcional del sistema locomotor.</p>	<p>— SNC y periférico. — Organos de los sentidos. — Sistema digestivo. — Sistema renal.</p>	<p>— Sistema cardiovascular. — Sistema respiratorio. — Hematología. — Endocrinología</p>
Bioquímica y biofísica	<p>La membrana celular. Mecanismos de transmisión nerviosa y muscular. Principios inmediatos. Metabolismos de los mismos. Aspectos bioquímicos y genéticos de la nutrición.</p>			
Ciencias de la conducta	<p>Psicología general. Estructura del psiquismo humano.</p>		<p>Psicología evolutiva.</p>	<p>Atención psicológica al individuo.</p>
Salud pública	<p>Ciclo salud-enfermedad: — Ecología. Concepto actual de salud. Evolución histórica.</p>			

SEGUNDO CURSO

Este curso se dedica fundamentalmente al aprendizaje de los cuidados de enfermería al adulto con problemas derivados de necesidades alteradas por una enfermedad.

Al iniciar los estudios de este año, las alumnas poseen las bases necesarias que las capacitan para comprender la fisiopatología y cómo ésta altera las funciones de la vida. Precisamente por esto, las exigencias de la Escuela son que, al finalizar este curso, las alumnas:

A nivel cognoscitivo identifiquen los procesos desencadenantes de la enfermedad y las implicaciones resultantes de la misma. Asimismo, deben aprender a resolver los problemas derivados de las necesidades alteradas y las demandas nuevas de autocuidado.

A nivel volitivo deberán mostrar una actitud responsable, ética y humanística a la vez que técnica en la ayuda de la persona que demanda cuidados de enfermería en una situación de enfermedad.

A nivel psicomotor, mostrarán las destrezas y habilidades necesarias para realizar las técnicas que se utilizan en el cuidado de la persona enferma.

De este modo, los contenidos de los programas se refieren a la atención integral del enfermo.

Por la complejidad que supone el cuidado de la persona enferma, el aprendizaje de este cuidado se reserva en el segundo curso a situaciones en la que la persona necesita ayuda bajo los sistemas de compensación parcial y apoyo educativo (según el modelo de autocuidado), reservándose para el último curso de la carrera el estudio de los cuidados de enfermería a pacientes en situaciones críticas, en donde la enfermera lleva a cabo el sistema de compensación total.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, las estudiantes aprenden a observar y valorar las manifestaciones, reacciones y conductas del individuo que sufre un problema de salud; conocen la fisiopatología básica de muchos trastornos; aplican los principios aprendidos en biología, fisiología, psicología, metodología de los cuidados, etc.; formulan juicios asistenciales; trabajan sobre bases lógicas; realizan acciones que conforman las funciones independiente, interdependiente y dependiente de la enfermera y todas aquéllas que capacitan para aplicar el cuidado de enfermería apropiado.

Para alcanzar esta meta, los contenidos se reparten en una serie de materias. Así, la asignatura de Ciencias de la Conducta II está dedicada a que las alumnas conozcan los comportamientos psicológicos del ser humano como componente de un grupo social, y los procesos y ajustes grupales; esto es útil para conseguir la integración en el equipo de trabajo, pues hay que tener en cuenta que, en este curso, las horas de prácticas clínicas en el hospital aumentan considerablemente. Asimismo, en esta asignatura, se estudian las dimensiones psicosociales de la enfermedad y se aprenden las diferentes alternativas para resolver los posibles problemas de esta naturaleza.

Con el estudio de la Salud Pública I se conocen los diferentes niveles de prevención y su aplicación a las distintas situaciones de salud o enfermedad, así como el concepto de Epidemiología, el método de trabajo de ésta y los patrones epidemiológicos de las enfermedades más frecuentes en España.

En Farmacología Clínica se imparten los conocimientos necesarios para integrar en los cuidados de enfermería, la aplicación de los tratamientos médicos como actividad derivada en el ejercicio profesional.

A través de la Nutrición-Dietética se adquieren los conocimientos para asumir por una parte, la responsabilidad educadora en el cuidado nutricional de los individuos, y por otra, aplicar en los cuidados las dietas precisas en cada situación.

Por último, la asignatura central de este curso, Enfermería Medicoquirúrgica I, es un compendio de los cuidados terapéuticos. Los contenidos están elaborados según las necesidades alteradas por una situación de enfermedad.

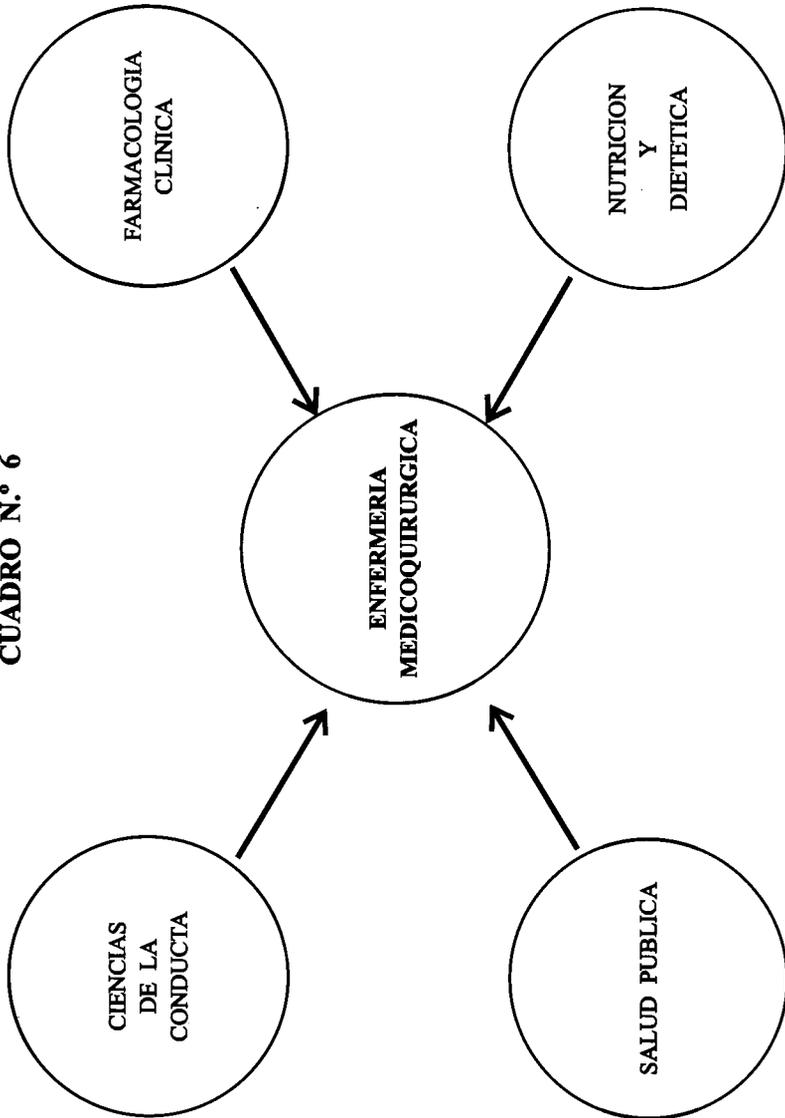
Siguiendo los principios de la Escuela, se enfocan las enseñanzas inculcando a las alumnas a que en sus actuaciones tengan presente al individuo como un ser biopsicosocial, capaz de aprender acciones beneficiosas encaminadas a su recuperación, haciéndolo sujeto activo del proceso salud-enfermedad según sus posibilidades.

Es importante la coordinación de las diferentes actividades docentes para conseguir una enseñanza integrada, asegurando así el funcionamiento armónico del proceso educativo y una formación más eficaz. Si en la enseñanza tradicional el sistema cardiovascular, por ejemplo, es tratado por separado y a veces de modo conflictivo por el fisiólogo, el cirujano, el médico internista, la enfermera que imparte los cuidados a pacientes con problemas cardiovasculares, etc., los estudiantes escuchan, repiten y olvidan mientras esperan la clase siguiente.

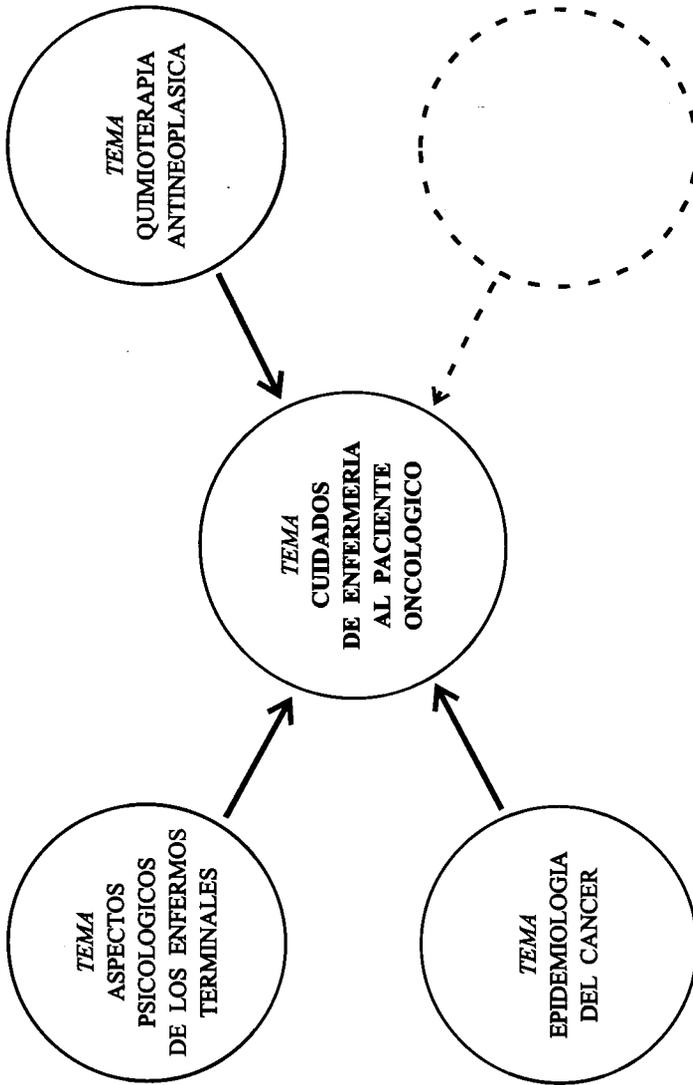
Nosotros establecemos la enseñanza modular mediante una coordinación previa. Todo lo enseñado en una parte del programa se relaciona con lo que se enseña en otras materias. Con esto se reduce repeticiones superfluas que confunden a las estudiantes; se presenta la temática en un orden lógico y se reducen los detalles no esenciales. La discusión previa de los profesores da como resultado el equilibrio de un tema según un objetivo común; mejora la calidad de la enseñanza y fomenta las relaciones interprofesores al realizar un trabajo en equipo.

La asignatura de referencia para la coordinación de materias y planificación de clases teóricas, prácticas y clínicas es la Enfermería Medicoquirúrgica (cuadros núms. 6, 7, 8 y 9).

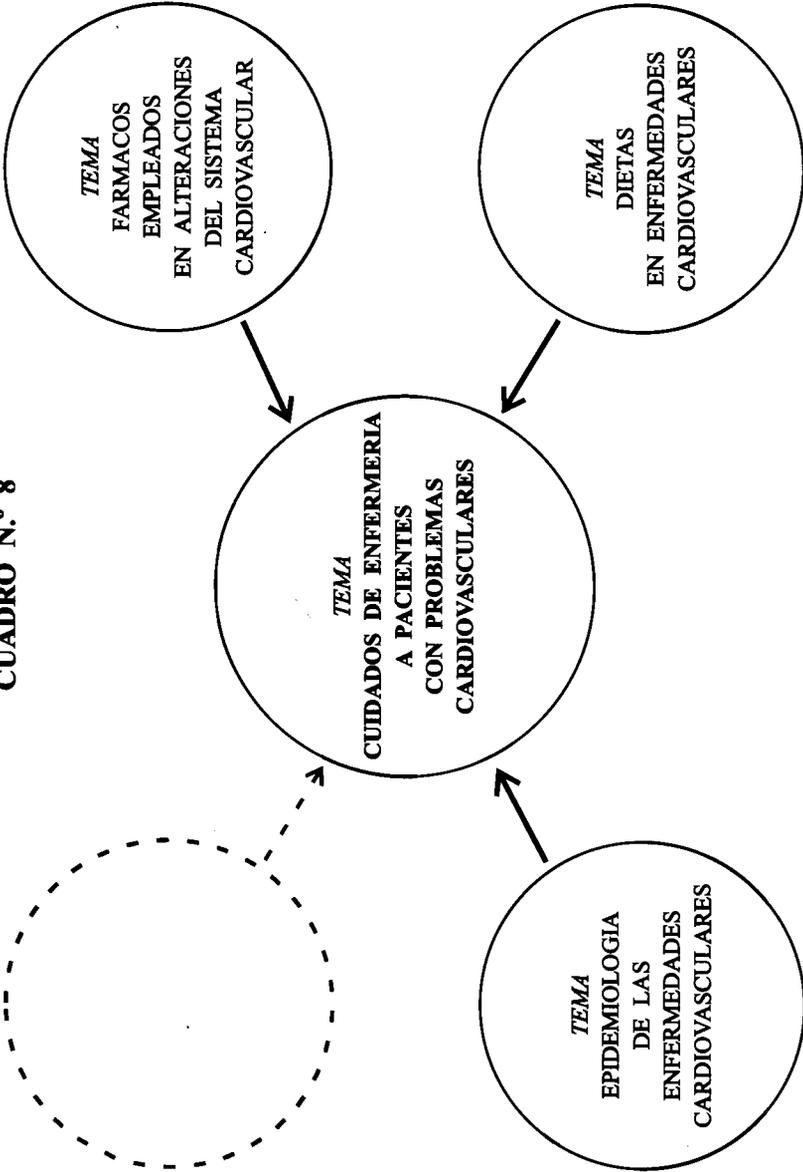
CUADRO N.º 6



CUADRO N.º 7



CUADRO N.º 8



CUADRO N.º 9: PERIODOS TEORICOS SEGUNDO CURSO

<i>Asignaturas</i>	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>	<i>Tercero</i>
<p>Enfermería médico-quirúrgica</p>	<p>Introducción a la EMQ. Técnicas en el cuidado del enfermo. El departamento quirúrgico. Atención de enfermería a pacientes con problemas digestivos. — Cuidados de enfermería a pacientes con problemas digestivos.</p>	<p>con desviaciones específicas del estado de salud: — Cuidados a pacientes con problemas cardiorrespiratorios y vasculares.</p>	<p>— Cuidados a pacientes con problemas del sistema locomotor, ORL, urinarios y ginecológicos.</p>
<p>Farmacología clínica</p>	<p>Conceptos generales de farmacología. Farmacología en relación con problemas de carácter general. Farmacología en relación con problemas — Fármacos empleados en el sistema digestivo.</p>	<p>Conceptos medicocirúrgicos de carácter específico: — Fármacos empleados en alteraciones del sistema respiratorio y cardiovascular.</p>	<p>— Fármacos empleados en alteraciones del sistema excretor urinario.</p>
<p>Nutrición y dietética</p>	<p>Principios de alimentación-nutrición. Introducción a la dietética terapéutica: — Dietética hospitalaria. — Dietas en cirugía. — Dietas en enfermedades digestivas. — Alimentación enteral y parenteral.</p>	<p>— Dietas en enfermedades renales y cardiovasculares. — Dietas para control de peso, en problemas especiales y quemados.</p>	<p>— Técnica dietética.</p>

CUADRO N.º 9: PERIODOS TEORICOS SEGUNDO CURSO (CONCLUSION)		
<i>Asignaturas</i>	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i> <i>Tercero</i>
Salud pública	Epidemiología y método epidemiológico. Epidemiología de las enfermedades transmisibles. La infección hospitalaria.	Epidemiología de otros problemas de salud que afectan a la comunidad: — Enfermedades crónicas. — Epidemiología de los accidentes. — Alteraciones genéticas y subnormalidad. Las dependencias. La alergias. — Exámenes en salud. Patrón epidemiológico español.
Ciencias de la conducta	Psicosociología.	Psicosociología de los grupos. Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería.

TERCER CURSO

El último curso comprende el estudio de los cuidados de enfermería aplicados al tipo y necesidades de los usuarios, enfermos o sanos, enfocando éstos bien desde el punto de vista de grupos de edad y riesgos asociados (madres, niños, ancianos), bien en situaciones concretas de enfermedad (física, mental), considerando a los individuos como integrantes de una comunidad en busca de una salud mejor.

Según esto, al finalizar el curso tercero las alumnas habrán adquirido los conocimientos necesarios para que:

A nivel cognoscitivo sean capaces de identificar y resolver los problemas específicos de salud a todos los grupos de edad dentro del ciclo vital del ser humano.

A nivel volitivo, deben mostrar una actitud ética, responsable y profesional en todas las actividades relacionadas con la práctica de la Enfermería.

A nivel psicomotor, deberán mostrar las destrezas y habilidades necesarias para prestar cuidados a los diferentes grupos de población en situación de salud o enfermedad.

Para conseguir estas metas los contenidos que conforman el curso corresponden a las asignaturas de Enfermería Medicoquirúrgica II, que por su extensión y contenidos es una continuación de la parte iniciada en segundo curso, impartiendo aquí los problemas específicos que no fueron abordados en el curso anterior. Asimismo, se agrupan y estudian los cuidados de enfermería a pacientes en situaciones críticas y que se encuentran en estados clínicos que los incapacitan y/o limitan totalmente. Esta parte del programa se imparte en este curso por la complejidad de los cuidados que requieren estos enfermos, ya que la experiencia en la práctica clínica y los conocimientos adquiridos anteriormente en el aula facilitan la comprensión e interiorización de esta parte del programa.

La asistencia integral a la madre y al niño conjuntamente la aprenden las alumnas en la asignatura denominada Enfermería Maternal, incluyendo los aspectos de la gestación, del parto y los cuidados que deben prestarse a la madre y al recién nacido.

Por otro lado, considerando que lo que define la actividad de las enfermeras es el grupo y necesidades de los usuarios por su edad y características, los niños desde el nacimiento hasta la edad adulta pasan por diferentes etapas en su desarrollo madurativo, lo que hace que los cuidados de enfermería dirigidos a ellos tengan entidad propia, quedando incluidos en la asignatura de Enfermería Infantil.

Otro grupo importante a tener en cuenta, tanto en estado de salud como en la enfermedad son los ancianos, que difieren del resto de los grupos de la población por los problemas que aparecen derivados de la etapa del ciclo vital en la que se encuentran. Es por esta razón por la que se incluye en el currículum la asignatura de Enfermería Geriátrica.

También se realiza un estudio de los conceptos básicos de Enfermería Psiquiátrica, necesarios para la actuación profesional, con el fin de capacitar a las alumnas para prestar cuidados de enfermería a pacientes con alteraciones conductuales más frecuentes.

La Salud Pública II centra sus contenidos en aquellos conocimientos útiles que capacitan a las alumnas para actuar como miembro del equipo de salud comunitario, a la vez que aprenden a planificar y ejecutar programas educativos según las necesidades de la comunidad.

Por último, con la asignatura de Administración, se introduce a las alumnas en el análisis de los aspectos más importantes referidos a la gestión de los servicios de salud en general y a los de Enfermería en particular.

El orden cronológico del proceso enseñanza-aprendizaje se encuentra descrito en el cuadro núm. 10.

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Las peculiares características de la sociedad actual y el cada vez más frecuente intercambio de ideas y experiencias entre los diferentes grupos geográficos y culturales han hecho imprescindible el estudio de, al menos, un segundo idioma que facilite la comunicación entre individuos o entidades con intereses comunes en el campo de la ciencia, la técnica, el arte, el comercio o las meras relaciones personales. Esta es la razón fundamental por la que la mayor parte de las carreras incluyen en sus planes de estudios la enseñanza de una lengua extranjera que favorezca tales interrelaciones.

Puesto que el Inglés es en estos momentos el idioma más utilizado en el contexto científico internacional, se ha considerado el más adecuado para ser incluido entre los programas que se imparten en esta Escuela, estudiándose a lo largo de los tres cursos de que consta la carrera de Enfermería.

CUADRO N.º 10: PERIODOS TEORICOS TERCER CURSO

<i>Asignaturas</i>	<i>Primero</i>	<i>Segundo</i>
Enfermería médico-quirúrgica	<p>Atención de enfermería a pacientes con desviaciones específicas del estado de salud: — Cuidados de enfermería a enfermos con problemas del sistema nervioso, sistema endocrino y metabólico, dermatológicos y hematológicos.</p>	<p>Atención de enfermería a pacientes que necesitan del sistema de compensación total para el autocuidado.</p>
Enfermería materno-infantil	<p>Generalidades sobre la reproducción. Cuidados de enfermería a la mujer gestante. Cuidados de enfermería en el parto y puerperio.</p>	<p>Atención de enfermería al niño sano. Cuidados de enfermería al niño enfermo.</p>
Enfermería geriátrica	<p>Conceptos generales de gerontología y geriatría. Atención de enfermería al anciano sano. Cuidados de enfermería al anciano enfermo.</p>	
Enfermería psiquiátrica	<p>Cuidados de enfermería al paciente con alteraciones psíquicas.</p>	
Salud pública	<p>Enfermería de la comunidad. Educación para la salud.</p>	
Administración	<p>Administración de los servicios de salud. Administración de los servicios de enfermería.</p>	

